

Робота вчителя над науково-методичною проблемою

Індивідуальна науково-методична робота – це усвідомлена, цілеспрямована, планомірна та безперервна робота педагога, спрямована на вдосконалення теоретичної та практичної підготовки, необхідної для практичної діяльності учителя.

Науково-методична тема (проблема) - це питання чи комплекс питань, які об'єктивно виникають в організації навчально-виховного процесу і вирішення яких передбачає суттєвий практичний і теоретичний інтерес. Працюючи над індивідуальною методичною проблемою, учитель поглиблено аналізує всі джерела інформації, особливо отриманої в ході курсової перепідготовки, участі в роботі семінарів, у процесі консультацій, шляхом читання психолого-педагогічної літератури з проблеми, ознайомлення з педагогічним досвідом.

Орієнтовний алгоритм роботи над індивідуальною науково-методичною проблемою.

1. Вибір проблеми.
 - 1.1. Ознайомлення з літературою.
 - 1.2. Ознайомлення з нормативними документами.
 - 1.3. Вивчення педагогічного досвіду із зазначеної проблеми.
2. Детальне ознайомлення з проблемою.
 - 2.1. Складання картотеки літературних джерел
 - 2.2. Ксерокопіювання літературних джерел.
3. Уточнення теми і розробка попереднього варіанту плану роботи над індивідуальною науково-методичною проблемою.
 - 3.1. Мотивація вибору проблеми.
 - 3.2. Актуальність і новизна проблеми.
 - 3.3. Вибір методів пошукової діяльності.
 - 3.4. Формування мети і завдань роботи.
 - 3.5. Розробка календарного плану індивідуальної роботи.
4. Формування припущень, вибір та розробка моделей технологій педагогічної діяльності.
5. Упровадження інновацій у практику своєї педагогічної діяльності.
6. Аналіз та оцінювання результатів роботи, формулювання висновків та пропозицій.
7. Літературне оформлення роботи, звіт перед колегами про отримані результати.

Етапи роботи над індивідуальною науково-методичною проблемою

1. Всебічне ознайомлення з висвітленням обраною теми в науці
2. Зіставлення з:
 - ✓ Висвітленням проблеми в методичній літературі
 - ✓ З досвідом колег
 - ✓ З особистим досвідом

3. Конструювання нового досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.
4. Аналіз отриманих результатів

Принципи вибору індивідуальної науково-методичної проблеми

Про результативність роботи вчителя роблять висновки за різними критеріями. Один з них - це робота над індивідуальною науково-методичною проблемою. Тому вибір теми є дуже відповідальним моментом. Проблема повинна бути: цікавою для учителя, актуальною, посильною, корисною.

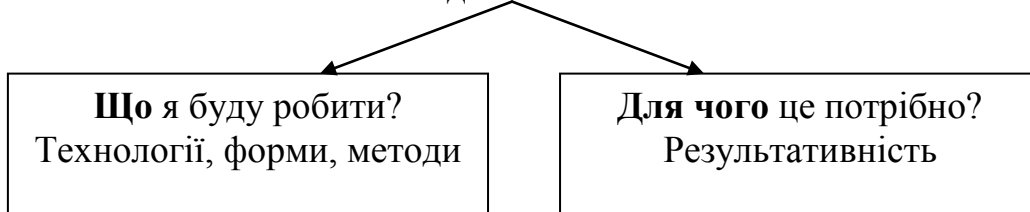
Вибираючи тему, учитель повинен поставити перед собою запитання: «Що я буду робити?». Тобто, визначити форми, методи, прийоми. Друге запитання: «Для чого це потрібно?». Тобто, визначити, який результат він очікує від роботи. А головним результатом роботи над науково-методичною проблемою є успіхи учнів. На це націлюють вимоги, сформульовані у навчальних програмах, де чітко фіксується, що учні повинні знати і вміти. Тож творчість учителя, його успіхи, успіхи його учнів залежать від правильно обраної учителем методичної проблеми.

Вибір методичної проблеми

Проблема повинна бути:

Актуальна, цікава та посильна для вчителя, корисна

Складатися з 8 – 10 слів



Матеріал узагальнила та систематизувала Губенко Г.Ю., учитель світової літератури та російської мови, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, «учитель-методист» Великоसेверинівської ЗШ I – III ступенів