**Науково-методичний супровід інноваційної діяльності ЗНЗ**

В. В. Вітюк, проректор з наукової роботи ВІППО, кандидат педагогічних наук, доцент

**Алгоритм впровадження освітніх інновацій**

Актуальність нововведення

Відповідність нової ідеї загальній ідеї розвитку навчального закладу

Результативність нововведення

Творча новизна

Методична розробленість ідеї

Готовність суб’єктів інноваційного процесу до освоєння нововведення

Ресурсне забезпечення

**Вимоги до процесу управління інноваційною діяльністю вчителя**

Шукати нове на основі протиріч минулого і вимог сучасного.

Інноваційна діяльність учителя – безперервне удосконалення своєї праці.

Висока вимогливість учителя до самого себе є запорукою мобілізації внутрішніх сил і можливостей для пошуку нових засобів і прийомів праці.

Поєднувати свободу творчості з дисципліною, незалежність з підлеглістю.

Інноваційна діяльність – це єдність праці і таланту людини.

Педагогічна інновація – результат і прояв індивідуальних особливостей особистості.

Від керівника колективу вимагається особливий такт і культура, мистецтво спілкування, при основній умові – самовідданому ставленні до справи.

Постійний пошук нових форм і методів навчання і виховання, на який орієнтують вчителя основні напрями модернізації освіти.

Право вчителя вносити обгрунтовані поправки і зміни в навчальні програми, застосовувати ефективні і оригінальні методи і прийоми навчання.

**Знання і вміння,необхідні педагогу для впровадження освітніх інновацій**

володіння інформацією;

знання індивідуальних особливостей учнів;

уміння ефективно доносити інформацію;

розвинуті навички ефективного спілкування;

творчі здібності;

вміння експериментувати з новими ідеями;

уміння захопити аудиторію;

уміння переконувати;

брати на себе відповідальність;

вміння працювати в групах та співпрацювати з іншими;

втілення педагогічного задуму в практику, вибір кращого варіанту з можливих.

Умови ефективного впровадження педагогом освітніх інновацій

**Мотивація до впровадження сучасних освітніх технологій.**

Комфортне, сприятливе середовище.

Врахування потреб та інтересів учнів.

Використання різноманітних стилів і способів навчання.

Врахування індивідуальних особливостей школярів.

Використання різних методів, прийомів, щоб зацікавити учнів.

Розроблення завдань з високою ймовірністю досягнення успіху.

Використання набутих знань на практиці.

**Освітні інновації**

Потреба регіону,конкретного навчального закладу в модернізації освітньої системи.

Обгрунтування необхідності розроблення нововведення.

Удосконалення форм, методів і технологій навчання та виховання.

Удосконалення змісту, структури, форм і методів управління закладом освіти.

Покращення мотивації учнів до навчального процесу.

Підвищення рівня професійної майстерності педагогів.

Покращення результатів освітньої діяльності.

**Результати впровадження освітніх інновацій**

Оновлення змісту освіти.

Докорінне переосмислення технологій навчання і виховання.

Створення умов для реалізації особистості.

Оновлення складових педагогічного процесу: мети, змісту, методів і засобів діяльності.

Вміння вибудовувати концептуальні засади педагогічних нововведень, які включають діагностику, прогнозування, корекцію і рефлексію інноваційних дій.

Створення нової системи управління навчальним закладом.

Зміна організаційної структури навчального закладу (реорганізація системи методичної роботи).

Підвищення рівня кваліфікації педагогів.

Створення атмосфери творчості та емоційного комфорту.

**Організація дослідно-експериментальної роботи в закладі освіти:**

Визначення проблеми

Гіпотеза, об’єкт, предмет дослідження

Мета експериментального дослідження

Вивчення стану проблеми в науці і практиці

Науково-методичне забезпечення

Умови проведення дослідження

Етапи дослідження

Опрацювання даних

Оформлення результатів експерименту

Впровадження результатів у практику.

**Завдання дослідно-експериментальної роботи:**

Робота творчих груп.

Формування позитивного ставлення учасників навчально-виховного процесу до дослідно-експериментальної роботи/

Науково-теоретична підготовка педагогічного колективу до проведення експерименту.

Проведення діагностики.

**Етапи входження в проблему:**

Первинне входження вчителя до експериментальної роботи.

Оволодіння загальною структурою дослідно-експериментальної роботи.

Усвідомлення своєї діяльності, її мотивів, завдань, способів і засобів.

Виникнення потреби і можливостей удосконалення дослідно-експериментальної роботи, що проявляється у прагненні до самоосвіти.

**Декілька думок про час:**

Час не можна нагромаджувати

час не можна обміняти

час не можна купити

час не можна продати

час можна лише використовувати

***Нове тисячоліття вимагає людей, готових сприйняти виклики, відповісти на зміни та відповідальних за свій розвиток.***