**Методичний марафон «Наш бренд - педагогічна культура і талант»**

**Мета:** пропагувати педагогічні ідеї В.О. Сухомлинського, розширити знання учасників семінару про педагогічну культуру та її основні складові, форми роботи з педагогічними кадрами, формувати вміння організовувати і проводити інтерактивні форми роботи з учнями і вчителями.

**Хід гри**

 **Вступ.**

Шановні колеги!

Сьогодні Україні потрібна нова школа, нова по суті, а не за вивіскою. Діяльність такої школи неможлива без високої культури особистості вчителя. Для людини, яка зробила свій вибір на користь педагогічної діяльності , найбільш важливим є наявність педагогічних здібностей і можливість їх розвитку. В діяльності вчителя професіоналізм вимірюється рівнем педагогічної майстерності. На власному досвіді ми переконуємось, коли вчитель - особистість творча, він робить педагогічний процес живим, багатогранним.

 В.О. Сухомлинський говорив: «Інтелектуальне зростання, постійне збагачення, оновлення, удосконалення знань – це питання життя вчителів». Кожен керівник закладу дбає і працює над розвитком творчого потенціалу та підвищенням професійної компетентності вчителів, використовуючи різні форми і методи роботи , в т. ч. й інтерактивні.

Тому я запрошую вас взяти участь у методичному марафоні «Наш бренд - педагогічна культура і талант».

**Ведуча: оголошення мети гри.**

**Ведуча: А тепер я ознайомлю Вас із правилами гри:**

* Бути позитивними;
* Говорити по черзі;
* Бути активними;
* Слухати і чути кожного;
* Толерантно ставитись одне до одного;
* Бути пунктуальними;діяти за принципом «тут і зараз»;
* Користуватися «правилом руки».

**Ведуча: Вправа - самопрезентація «Ініціали»**

 Запрошую Вас стати в коло , назвати своє прізвище, ім’я, по батькові, а потім свої позитивні якості, що починаються з літер власних ініціалів.(Усі представляються по колу)

(5 хв.)

**Ведуча:**Отже, шановні колеги, виконаємо **1-е завдання гри – скласти вислів В.О. Сухомлинського і зачитати.**( 5 висловів).

**Ведуча:** Таким чином, ми об’єдналися у 5 груп. Прошу зайняти свої місця. Запрошую Вас взяти участь в **інтерактивній вправі «Мозковий штурм»** (кожній команді пропонується дати відповіді на 3 запитання)

(10 хв.)

**Ведуча:** Сьогодні велика увага приділяється використанню здоров’я зберігаючих технологій у навчально-виховному процесі. Тому, щоб Ви не втомилися, **зробимо розминку «Атоми і молекули».**

Інструкція. Давайте зараз порухаємось, як атоми рухаються в будь-якому напрямку і з будь-якою швидкістю, це так званий броунівський рух. За моєю командою всі об’єднуються в «молекули», в кожній з яких стільки атомів, скільки я назву.

1. Об’єднатися в молекули по 3 атоми;

2. Об’єднатися в молекули по 7 атомів;

3. Об’єднатися в молекули по 6 атомів.

(3 хв.)

Таким чином, ми об’єдналися у 5 груп. Прошу зайняти свої місця.

**Ведуча:** М.Т.Рильський писав: «Ми працю любимо, що в творчість перейшла». Так, як завучі – люди творчі, то наступне завдання командам теж творче **– «Ерудити, вперед!»**

Командам пропонуються такі завдання:

 1.Створити модель творчого, компетентного вчителя.

 2. Скласти програму удосконалення професійної компетентності вчителя.

 3. Скласти педагогічне кредо і девіз творчого вчителя.

 4.Відкрити формулу педагогічного успіху.

 5. Скласти рецепт вічної молодості вчителя.

( 15 хв.)

**Ведуча:** Однією із складових професійної компетентності вчителя є комунікативно-ситуативна компетентність. Ми як заступники директорів з навчально - виховної роботи часто стаємо свідками проблемних ситуацій між учнями, дитиною і батьками, учнем і вчителем , інколи між вчителями та ін. і повинні вміти самостійно орієнтуватися в найрізноманітніших проблемних ситуаціях педагогічної дійсності , критично їх оцінювати й оперативно знаходити шляхи подолання суперечностей, що виникають. Вересень – жовтень – це період вивчення адаптації п’ятикласників в основній школі. Саме в цей період і виникає багато проблем в учнів , їх батьків та вчителів. Ми повинні вчасно надати кваліфіковану методичну допомогу учасникам навчально - виховного процесу.

**Наступна вправа « Ситуація».** Групам пропонується розв’язати проблемні ситуації. (Учасники об’єднуються у 3 групи за допомогою фішок)

**Проблема учня 5 класу** «Коли я навчався в початковій школі, я був хорошим учнем: мав досягнення тільки високого і достатнього рівнів. Мені подобалася вчителька. Учителька Тамара Петрівна завжди допомагала мені, якщо я чогось не розумів. Тепер навчаюся у 5 класі. Предметів дуже багато і я нічого не встигаю вчити. Іноді не розумію, про що говорить учитель. І тепер не знаю, що мені робити. До школи ходити не хочеться.»

**Проблема одного з батьків учениці 5 класу.** «Моя дочка навчається у 5 класі. Ми всією сім’єю не можемо відрегулювати наш життєвий режим, донька нічого не встигає робити, дуже втомлюється , стала дратівливою. Завдання дуже великі , ми самі нічого не розуміємо і не завжди можемо дати пораду дитині. Весь час після шостої вечора ми присвячуємо доньці, але проблема зостається.

**Проблема молодого класного керівника 5 класу.** « Мені дуже складно налагодити стосунки з учнями 5 класу. Вони практично не слухають мене, постійно спілкуються з вчителькою Тамарою Петрівною. І вона дуже часто заходить до нас у клас. Що мені робити?»

 (10 хв.)

**Ведуча:** У народі кажуть: «Найкраще в житті – це діти, а діти – це квіти. Дітей квітами, в певній мірі , робимо ми, вчителі. Зараз кожен із вас вибере квітку. Таким чином , ми створили так звані клумби квітів, тобто об’єдналися у 3 групи. Прошу зайняти свої місця.

В.О.Сухомлинський писав: «Головний вихователь – життя, основний вихователь – сім'я». Під час презентації школи ви ознайомилися з науково – методичною проблемою, над якою працює наш заклад, - це «Сприяння фізичному і духовному розвитку особистості шляхом тісної взаємодії в системі «учні – батьки – вчителі» та використання компетентнісного підходу в навчально-виховному процесі», з формами роботи з батьками: батьківські збори, заочні батьківські збори, родинні свята, батьківський лекторій, співбесіди, консультації.

**Запрошую вас взяти участь у рольовій грі «Застосування трьох шляхів у вихованні».**

**Мета:** проаналізувати різні виховні підходи батьків стосовно дитини, сприяти розумінню необхідності використання діалогу у сімейному вихованні.

Кожна група одержує картки з надписами «Влада», «Поступливість», «Діалог».

**Завдання:** у відповідності з написом на картці придумати проблемну ситуацію у сім'ї та за допомогою рольової гри продемонструвати її. **Час на підготовку 10 хв.** Кожна група по черзі розігрує проблемну ситуацію в сім'ї , де батьки застосовують певний виховний підхід: «Влада», «Поступливість», «Діалог».

Учасники вгадують , який це був підхід і чому саме вони так вважають .

**Запитання для коментування: ( на екрані)**

* Як почувалися учасники в ролі дитини, батьків в кожному окремому випадку?
* Як проявляють батьки свою любов до дитини у кожному з випадків?
* Що важливого у розігруванні помітили «глядачі»?
* Які важливі висновки Ви для себе зробили, аналізуючи кожен з виховних підходів у сім'ї?

(10 хв.)

**Міні – лекція практичного психолога « Три шляхи у вихованні»**

**( 5 хв.)**

**Ведуча:**Підсумок методичного марафону. Казка для натхнення «Легенда про Нарциса».

(2 хв.)

**Вправа «Коло зворотного зв’язку»**

Пропоную учасникам по колу висловити свої думки з таких тем:

* Що найбільше запам’яталося , сподобалося на семінарі – практикумі?
* Яка тема була особливо актуальною, цікавою?
* Чи потрібні, на Ваш погляд, подібні заняття?
* Над чим , на Ваш погляд, потрібно попрацювати?
* Як Ви збираєтеся використовувати те, чого навчилися на семінарі?

( 10 хв.)